

**STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSONS* DENGAN MEDIA
STIK MINIONS UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MATERI OPERASI
HITUNG BILANGAN RATUSAN KELAS 2 SD NEGERI
MAKAMHAJI 03 KARTASURA**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata S1 pada Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh:

AULIA RAHMAH

A510150140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSONS* DENGAN MEDIA
STIK MINIONS UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MATERI
OPERASI HITUNG BILANGAN RATUSAN KELAS 2
SD NEGERI MAKAMHAJI 03 KARTASURA**

Diajukan Oleh :

Aulia Rahmah

A510150140

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh :

Dosen pembimbing



Honest Umami Kaltsum, M.Hum

NIDN. 0628057503

HALAMAN PENGESAHAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSONS* DENGAN MEDIA
STIK MINIONS UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MATERI
OPERASI HITUNG BILANGAN RATUSAN KELAS 2
SD NEGERI MAKAMHAJI 03 KARTASURA**

Disusun Oleh:

Aulia Rahmah

A510150140

Telah dan dipertahankan didepan Dewan Penguji

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada Hari Rabu tanggal 29 Januari 2020

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Honest Ummi Kaltsum, S.S., M.Hum**
(Ketua Dewan Penguji)
2. **Dr. Yulia Maftuhah H, M.Pd**
(Anggota I Dewan Penguji)
3. **Rusnilawati, M.Pd**
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
(a.n. )

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
IDN. 0028046501

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 19 Juli 2019



Aulia Rahmah
A510150140

**STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSONS* DENGAN MEDIA STIK
MINIONS UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN
RATUSAN KELAS 2 SD NEGERI MAKAMHAJI 03 KARTASURA**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 03 Makamhaji Kartasura menggunakan strategi pembelajaran *peer lessons* dengan media stik minions pada muatan pembelajaran matematika. Subjek penelitian tindakan adalah siswa kelas II SD Negeri 03 Makamhaji Kartasura yang terdiri dari 13 siswa, metode pengumpulan data yaitu dengan menggunakan metode observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif deskriptif komparatif dan analisis data kualitatif yang terdiri dari reduksi data, display data, kesimpulan serta verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dilakukan dari pra siklus rata-rata nilai siswa 47,69, siklus I pertemuan 1 nilai rata-rata siswa 55,38, siklus I pertemuan 2 nilai rata siswa 70, Siklus II pertemuan 1 nilai rata-rata siswa 71,53, siklus II pertemuan 2 nilai rata-rata siswa 81,53. Dari penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat. Kesimpulan penelitian ini penggunaan strategi pembelajaran *peer lessons* dan media stik minions mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pembelajaran matematika materi operasi hitung bilangan ratusan kelas II SD Negeri 03 Makamhaji Kartasura.

Kata kunci : strategi *peer lessons*, media stik minions, hasil belajar

Abstract

This study aims to improve the learning outcomes of students in grade II of SD Negeri 03 Makamhaji Kartasura using *peer lessons* learning strategies and media sticks on the content of mathematics learning. The subject of the action research was the second grade students of SD Negeri 03 Makamhaji Kartasura consisting of 13 students, the method of data collection was by using the methods of observation, tests, documentation and interviews. Data analysis techniques using quantitative descriptive comparative data analysis techniques and qualitative data analysis consisting of data reduction, data display, conclusions and data verification. The results showed that there was an increase in student learning outcomes. Student learning outcomes are carried out from the pre-cycle average value of students 47.69, cycle I meeting 1 the average value of students 55.38, cycle I meeting 2 the average value of students 70, Cycle II meeting 1 the average value of students 71.53 , the second cycle of meeting 2 the average value of students 81.53. From the research that has been done shows that student learning outcomes increase. The conclusion of this study is the use of *peer lessons* learning strategies and media sticks minions that can improve student learning outcomes in

the mathematics learning content of arithmetic operations in the hundreds of grades II in SD Negeri 03 Makamhaji Kartasura.

Keywords : peer lessons strategy, media sticks minions, learning outcomes

1. PENDAHULUAN

Guru mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Dalam proses belajar mengajar terdapat suatu cara untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran. Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieved a particular education global*. Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang desain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu Hamruni (2012 : 1-2). Patricia G dkk (2011) strategi pembelajaran dengan bantuan teman sebaya sebagai alat untuk meningkatkan prestasi siswa. Ratnasari Diah dkk (2013) menyatakan bahwa melalui strategi pembelajaran mampu meningkatkan minat dan hasil belajar. Muatan pembelajaran yang dapat menggunakan strategi pembelajaran yaitu tematik pada muatan pembelajaran matematika yang didalamnya terdapat materi operasi hitung bilangan ratusan.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri Makamhaji 03 menunjukkan bahwa pada hasil pra siklus rata-rata nilai siswa rendah atau dibawah KKM, hal ini disebabkan karena beberapa faktor diantaranya pembelajaran matematika membosankan, karena siswa belum atau tidak hafal fakta dasar pengurangan, dan dalam mengerjakan soal siswa kurang teliti sehingga jawaban yang dihasilkan siswa tidak benar. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan strategi *peer lessons*, menurut Silberman (2009: 55). Strategi *peer lessons* merupakan strategi untuk mendukung pengajaran sesama siswa di dalam kelas. Strategi ini menempatkan seluruh tanggung jawab pengajaran kepada seluruh anggota kelas. Tri Astutik (2016) menggunakan strategi *peer lessons* untuk meningkatkan hasil belajar siswa karena nilai yang diperoleh siswa cenderung rendah. Tri Wahyu (2012), menggunakan strategi *peer lessons* untuk meningkatkan hasil belajar, karena pada kegiatan

belajar mengajar guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan serta hasil belajar yang rendah. I.G.A Riani (2014) strategi *peer lessons* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Lain dengan Hidayati (2014) penerapan strategi *cooperative script* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, dengan demikian penggunaan strategi pembelajaran berdampak positif kepada peserta didik.

Media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa Agus dkk (2018) pengembangan media berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, pemanfaatan media secara optimal dapat membantu siswa untuk memahami sebuah materi pembelajaran, Denny Riska (2010) media pembelajaran dapat memberikan tambahan referensi metode baru dalam pembelajaran, Sumantri dkk (2016) media berpengaruh terhadap hasil belajar. Salah satu fungsi media pembelajaran yaitu memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran (Suryani (2018: 23), media juga merupakan satu dari komponen yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa, sebagaimana Lailatul Maghfiroh (2013) media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran. Dengan demikian Worarit (2015) media pembelajaran berpengaruh terhadap perkembangan peserta didik. Laelia (2018) media pembelajaran berpengaruh terhadap keefektifan pembelajaran Berdasarkan pemaparan diatas maka peneliti mengambil judul “Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* dengan Media Stik Minions untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Materi Operasi Hitung Bilangan Ratusan Kelas 2 SD Negeri Makamhaji 03 Kartasura”

2. METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas atau PTK, dengan menggunakan desain penelitian Kemmis dan Tc.Taggart yang terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Observasi ini dilakukan di SD Negeri Makamhaji 03 Kartasura, pelaksanaan penelitian yaitu dari tanggal 9 Juli 2019 sampai 12 Agustus 2019. Data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Sumber data yang digunakan yaitu sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes,

dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yaitu analisis data kualitatif yang terdiri dari reduksi data, display data, dan kesimpulan, sedangkan analisis data kuantitatif deskriptif komparatif diperoleh melalui hasil belajar siswa. Prosedur penelitian berisikan langkah-langkah dalam penelitian yang terdiri dari pra siklus, siklus I pertemuan 1, siklus I pertemuan 2, siklus II pertemuan 1 dan siklus II pertemuan 2. Indikator capaian penelitian disesuaikan dengan indikator dalam rpp.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian diperoleh melalui hasil belajar siswa pada setiap siklus, berikut adalah hasil nilai siswa

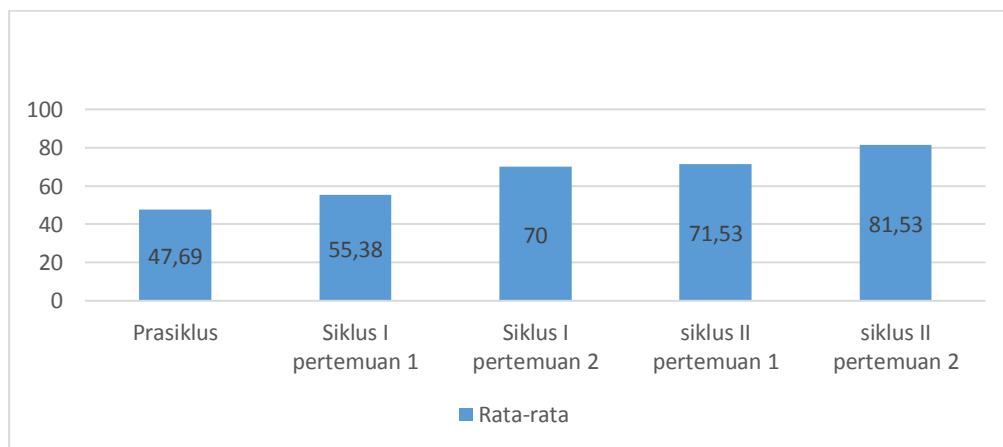
Tabel 1. Hasil Tes Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan

No	Nama	Nilai Awal	Siklus 1 Pertemuan 1	Siklus 1 Pertemuan 2	Siklus II Pertemuan 1	Siklus II Pertemuan 2
1.	A A M	40	60	60	70	80
2.	A P	40	60	60	60	60
3.	A E P	40	60	70	80	100
4.	B R N	40	60	70	70	80
5.	C A T	60	60	80	80	90
6.	F R W	60	60	70	70	90
7.	J A P A	60	40	70	70	70
8.	K B M	80	80	100	100	100
9.	M K P S	40	40	60	60	60
10.	R M S	40	60	70	60	80
11.	R D R	40	40	60	70	80
12.	R M A	20	40	70	70	80
13.	Z A A	60	60	70	70	90
Jumlah		620	720	910	930	1060
Rata-rata Nilai		47,69	55,38	70	71,53	81,53

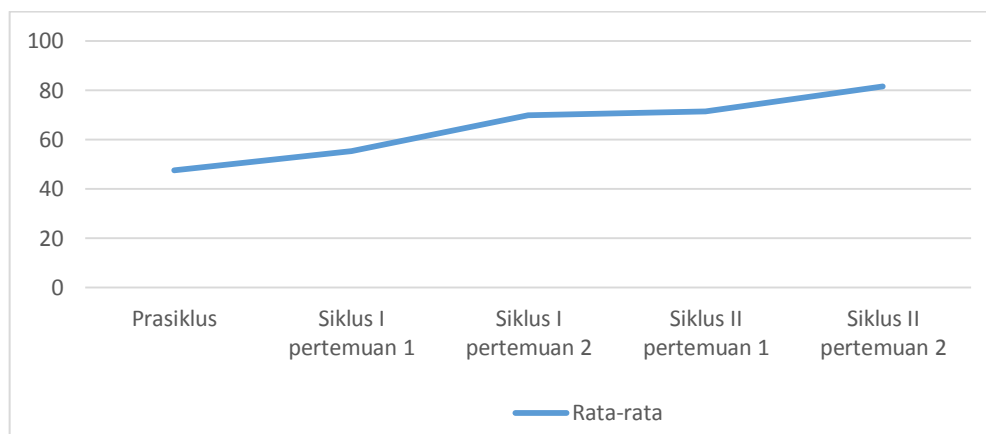
Tabel 2. Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa yang Mendapatkan Nilai ≥ 65

Nilai rata-rata ≥ 65	Kondisi Awal	Siklus 1 Pertemuan 1	Siklus 1 Pertemuan 2	Siklus II Pertemuan 1	Siklus II Pertemuan 2
Jumlah siswa dan prosentase	1 siswa (8%)	1 siswa (8%)	9 siswa (69%)	10 (76%)	11 (84%)

Gambar 1. Diagram Peningkatan Hasil Tes Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan



Gambar 2. Grafik Garis Peningkatan Hasil Tes Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan



Dari hasil penelitian dapat diketahui peningkatan nilai siswa pada setiap siklusnya. Tes pada pra siklus rata-rata nilai siswa yaitu 47,69 hanya 1 siswa atau 8% yang telah mencapai KKM ≥ 65 , pada siklus I pertemuan 1 siswa yang telah mencapai KKM atau ≥ 65 1 siswa atau 8 % dengan rata-rata 55,38, pada siklus I pertemuan 2 siswa yang telah mencapai nilai KKM ≥ 65 yaitu 9 siswa dengan rata-rata nilai 70 atau 69%, pada siklus II pertemuan 1 rata-rata nilai siswa 70 dengan 10 atau 76% siswa yang mendapatkan nilai ≥ 65 atau KKM, pada siklus II

pertemuan 2 rata-rata nilai siswa 81,53 yaitu 11 siswa atau 84% yang telah mencapai nilai KKM ≥ 65 . Dengan demikian dari hasil tes dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi peer lessons dan media stik minios pada muatan pembelajaran matematika pada operasi hitung bilangan ratusan siswa kelas II SD Negeri 03 Makamhaji dapat meningkatkan nilai siswa dan dengan media pembelajaran dan strategi dapat mempermudah siswa dalam berhitung.

4. PENUTUP

Berdasarkan analisis data yang sudah ada, dapat disimpulkan bahwa nilai hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi peer lessons dan media stik minions pada muatan pembelajaran matematika meningkat pada setiap siklusnya, dimulai dengan pra siklus rata-rata nilai siswa 47,69, kemudian pada siklus I pertemuan 1 rata-rata nilai siswa 55,38, siklus I pertemuan 2 rata-rata nilai siswa 70, siklus II pertemuan 1 rata-rata nilai siswa 71,53 dan pada siklus II pertemuan 2 rata-rata nilai siswa 81,53.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara
- Astutik, A. (2016). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Peer Lesson didukung Media Konkrit Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sifat - sifat Cahaya Siswa Kelas V SDN Jagalan Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017*. 1 (8), 1-10.
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2017/6a912a89a9903761bbfa21898b5c1c43.pdf&ved=2ahUKEwj_1PSN8sbhAhUP7mEKHSjGBkYQFjAAegQIARAB&usg=AOvVaw0A6IQK90xrGlPMmh1stwy. Diakses pada 8 Oktober 2018.
- Daryanto. (2014). *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta : Penerbit Gava Media.
- Hamruni. 2012. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*. Yogyakarta : Investidaya
- Hidayati, Y.M., Rahmawati, F & Herawati, A. (2014). Penerapan Strategi *Cooperative Script* Dengan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri II Gedong Tahun Ajaran 2013/ 2014. *Jurnal Pendidikan*. 1 (1).42-48
<http://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/view/1554/1094>. Diakses pada 2 Februari 2020
- Kobsiripat, W. (2015). *Effects of the Media to Promote the Scratch Programming Capabilities Creativity of Elementary School Students*.174, 227-232.
<https://scholar.google.co.id/scholar?q=https://www.sciencedirect.com/sci>

- [ence/article/pii/S1877042815007028&hl=id&as_sdt=0,5](#). Diakses pada 4 April 2019.
- Laelia & Setiyoko, D.T. (2018). Development of Education Games Map Material as a Learning Media for Elementary School Students. *Journal of Primary Education*. 7(3), 249257. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/26251>. diakses pada 4 Mei 2019
- Maghfiroh, L. (2013). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1 (2). 1-13. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/3031> . Diakses pada 22 April 2019
- Mathes, P.G., Howard, J.K., Allen, S.H., &Fuchs, D. (2011). *Peer- Assisted Learning Strategies for First- Grade Readers: Responding to the Needs of Diverse Learners*. 33(1). 62-94. <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1598/RRQ.33.1.4>. Diakses pada 4 April 2019.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodelogi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung : Rosda Karya
- Novitasari. R.D. (2010). Pembangunan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Siswa Kelas 1 Pada Sekolah Dasar Negeri 15 Sragen. *Journal Speed- Sentra Penelitian Engineering dan Edukasi*. 2 (1). 21-28. <http://ejournal.net/portal/index.php/speed/article/view/373> diakses pada 22 April 2019.
- Putrayasa, I.M., Syahrudin, H. &Margunayasa, I.G. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 2 (1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/3087/2561> (diakses pada 28 Maret 2019).
- Ratnasari & Sari, A.O. (2013). *Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Strategi Word Square Pada Siswa Kelas V di SD Negeri 03 Jetis Kecamatan Jaten Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014*. 1(1). 57-62. <http://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/view/945/649>. Diakses pada 2 Mei 2019
- Rubiyatno, R. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta :Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rusnilawati, Mirza A.S & Anggriani, A. (2018). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Edukatif dari Sampah Anorganik bagi Siswa dan Guru di SLB N Semarang. 197-20. <http://repository.urecol.org/index.php/proceeding/article/view/118>. Diakses pada 2 Februari 2020
- Samino & Marsudi.S.(2010). *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta : Fairus Media
- Silberman, M. (2009). *Active Learning*. Yogyakarta: YAPPENDIS
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Revika Aditama

- Sumantri, Syarif.M, Rachmadtullah, Reza. (2016). *The Effect of Learning Media and Self Regulation to Elementary Students' History Learning Outcome*. 22 (12).
<https://www.ingentaconnect.com/contentone/asp/asl/2016/00000022/00000012/art00030>. Diakses pada 4 April 2019.
- Suprianto, A., Ahmadi, F., & Suminar, T. (2018). The Development of Mathematics Mobile Learning Media to Improve Students' Autonomous and Learning Outcomes. *Journal of Primary Education*. 8 (1). 84-91. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/19641>. Diakses pada 29 April 2019
- Suryani, N., Setiawan A., & A Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Wibowo, T.W.,(2012). *Penerapan Strategi Peer Lesson untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 2 Delanggu Tahun Ajaran 2011/2012*”.
- Wisesa, A.R, Putra, M. & Putra,S. (2014). Strategi Peer Lessons Berbantuan Picture and Picture Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 2 (1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/3099> (diakses pada 28 Maret 2019).
- Zaini, H. (2009). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.